Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Сертификат [illegible]
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАМЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы технологического предпринимательства»

Код и направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль): Гражданско-правовой

Автор (составитель): к. пед. н. Ю.А. Васильцов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры экономики и менеджмента
«28» января 2026 года, протокол №96/162

Зам. директора по УМР
Черкасова Н.Н.

Каменск-Шахтинский
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Основы технологического предпринимательства» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Юриспруденция» в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673).

Основная цель изучения учебной дисциплины - формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний и практических навыков в сфере экономики, технологического предпринимательства и управления инновационными проектами. Изучение и освоение теоретических основ и практических навыков в области технологического предпринимательства формирует у обучающихся представлений о проектной деятельности (от зарождения идеи до реализации проекта) как о целостной системе, все элементы которой взаимозависимы. Владение теоретическими основами и практическими навыками в области технологического предпринимательства необходимо для успешного освоения и внедрения инновационных технологий, определяющих промышленное развитие и управления, создания и реализации инновационных проектов, профессионального личностного роста и саморазвития, креативного решения задач текущего и стратегического управления: начиная с управления персоналом и заканчивая освоением наукоемких технологий.

Современный рынок труда предъявляет новые требования к рабочим местам и специалистам. Работодатели формируют заказ на качество профессионального образования не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в формате компетенций, «способов деятельности»; появляются дополнительные требования к работникам, такие как умение разрешать разнообразные проблемы в постоянно изменяющихся условиях, работать с информацией, способность к «командной» работе, сотрудничеству, налаживанию социальных связей, непрерывному самообразованию

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению практической деятельности, трудовые функции которой определены в Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденном постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37) (с изменениями и дополнениями).

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, уровень Бакалавр.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 года № 245;
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждены постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы технологического предпринимательства» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Основы технологического предпринимательства» относится к факультативам.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций по темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2.2. Дисциплина рассчитана на слушателей без предварительной подготовки. Необходимо общее знакомство со спецификой профессиональной деятельности, а также знание иностранного языка на уровне, достаточном для изучения рекомендуемых источников.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения учебной дисциплины «Технологическое предпринимательство» у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы — основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Универсальные			
Общепрофессиональные			
Профессиональные	**ПК-5**	**ПК-5** — анализ экономических данных и применение методов экономического моделирования для обоснования управленческих решений. **ПК-5.1** — проводит анализ экономических данных. Обучающийся должен знать основные виды экономических данных и источники их получения, методы и инструменты сбора, обработки и анализа экономических данных, принципы и методы анализа временных рядов в области технологического предпринимательства. **ПК-5.2** — применяет методы экономического моделирования технологического предпринимательства. Студент должен уметь собирать и обрабатывать экономические данные из различных источников, применять методы анализа временных рядов, осуществлять предварительную обработку данных (чистка, нормализация) в области технологического предпринимательства. **ПК-33** — «технологическое предпринимательство».	**Формы обучения:** - учебно-исследовательская и проектная деятельность; - активные формы занятий; - групповые, парные, индивидуальные, фронтальные формы работы **Методы обучения:** - методы активного обучения (деловые игры, ролевые игры, дискуссии и другие); - метод проблемного обучения (беседа, проблемная лекция, проблемный семинар); - методы активизации творческого мышления (мозговой штурм); - методы взаимообучения (коллективного, группового и парного обучения); дидактические средства (тесты).
Деятельностные	**ДК-3**	**ДК-3** — Способен выявлять, анализировать и оценивать рыночную среду на предмет создания новых перспективных направлений и форм предпринимательской деятельности	

В результате освоения учебной дисциплины «Технологическое предпринимательство» обучающийся должен:

знать: базовые понятия о рынке (спрос и предложение, цена, виды затрат), характерные черты предпринимательства, способы анализа и оценки информации из различных источников, unit-

экономику продукта, современные технологии (AI, AR, VR, дроны, цифровые двойники, IoT, 3D-прототипирование и т. д.): какие задачи решают, сферы применения, связь с технологиями прошлого.
уметь: делать оценку объёмов рынка, формулировать рыночные гипотезы, определять свою целевую аудиторию и объём рынка на основе данных из проблемных интервью и других типов переговоров, работать в условиях постоянно меняющейся обстановки, рассчитывать себестоимость, цену, маржинальность продукта/технического решения, создавать версии минимального работоспособного продукта (MVP) с базовым функционалом, формулировать уникальные торговые предложения (УТП), оформлять результаты планирования, представлять этапы реализации проекта и результаты своей работы в требуемом виде.
владеть навыками: расчёта unit-экономики, работы с современными текстовыми и графическими редакторами с целью письменной коммуникации.
иметь опыт деятельности: работы в команде, в проведении проблемных интервью, краткой презентации результатов своей деятельности (до 5 минут).

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Форма обучения	Семестр	Общая трудо-ёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	СР	Форма промежуточной аттестации
			В з.е.	В часах	всего	Лекции	Пр	КоР	Конс	Зачёт			
1.	заочная	2	1	36	6	2	2	1,7		0,3		22	зачёт
2.	очно-заочная	2	1	36	14	4	8	1,7		0,3		22	зачёт

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Контроль	СР	Формируемые результаты обучения
			Всего	Лекц	Пр	Сем	Зач	КоР			
1.	Методологические основы предпринимательской деятельности.	6	1	1						4	ПК-5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-33, ДК-3
2.	Основы оценки жизнеспособности бизнес-идеи.	8	1	1						6	ПК-5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-33, ДК-3
3.	Создание собственного дела и государственная поддержка бизнеса.	8								8	ПК-5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-33, ДК-3
4.	Бизнес-план как основа реализации предпринимательской бизнес-идеи.	8	1		1					6	ПК-5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-33, ДК-3
5.	Документационное обеспечение технологического стартапа.	8	1		1					6	ПК-5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-33, ДК-3
6.	Промежуточная аттестация (зачёт)		2				0,3	1,7	1 з.е.		
	Итого:	36	14	4	8		0,3	1,7	1 з.е.	22	

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Контроль	СР	Формируемые результаты обучения
			Всего	Лекц	Пр	Сем	Зач	КоР			
1.	Методологические основы предпринимательской деятельности.	6	1	1						4	ПК-5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-33, ДК-3
2.	Основы оценки жизнеспособности бизнес-идеи.	8	1	1						6	ПК-5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-33, ДК-3
3.	Создание собственного дела и государственная поддержка бизнеса.	8	1	2						5	ПК-5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-33, ДК-3
4.	Бизнес-план как основа реализации предпринимательской бизнес-идеи.	8	1		4					3	ПК-5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-33, ДК-3
5.	Документационное обеспечение технологического стартапа.	8			4					4	ПК-5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-33, ДК-3
6.	Промежуточная аттестация (зачёт)		2				0,3	1,7	1 з.е.		
	Итого:	36	14	4	8		0,3	1,7	1 з.е.	22	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1: Методологические основы предпринимательской деятельности.

Эволюция предпринимательства и функции предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Особенности технологического предпринимательства. Создание стартапа. Технологический стартап как проект. Литература к теме 1.

Литература

1. *Уланов, В. Л.* Технологическое предпринимательство : учебник для вузов / В. Л. Уланов, Е. Г. Лашкова, Е. В. Иванова ; под общей редакцией В. Л. Уланова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20398-1. — С. 16 — 36 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569235/p.16-36

Тема 2: Основы оценки жизнеспособности бизнес-идеи.

Анализ рынка и его сегментов. Целевое сегментирование. Анализ продукта и его позиционирование. Поиск идеи для технологического предпринимательства. Литература к теме 2.

Литература

1. *Уланов, В. Л.* Технологическое предпринимательство : учебник для вузов / В. Л. Уланов, Е. Г. Лашкова, Е. В. Иванова ; под общей редакцией В. Л. Уланова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20398-1. — С. 37 — 51 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569235/p.37-51

Тема 3: Создание собственного дела и государственная поддержка бизнеса.

Организационно-правовые формы предпринимательства. Государственная и негосударственная поддержка технологического предпринимательства. Инвестиции в технологическое предпринимательство. Литература к теме 3.

Литература

1. *Уланов, В. Л.* Технологическое предпринимательство : учебник для вузов / В. Л. Уланов, Е. Г. Лашкова, Е. В. Иванова ; под общей редакцией В. Л. Уланова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20398-1. — С. 52 — 65 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569235/p.52-65

Тема 4: Бизнес-план как основа реализации предпринимательской бизнес-идеи.

Основные разделы бизнес-плана. Резюме. Описание компании. Описание продукта (идеи) проекта. Анализ рынков сбыта продукции и закупок сырья. Юридический план. Организационный план. Производственный план. План НИОКР. План маркетинга. Финансовый план. Оценка эффективности проекта. План управления рисками. Приложения. Литература к теме 4.

Литература

1. *Уланов, В. Л.* Технологическое предпринимательство : учебник для вузов / В. Л. Уланов, Е. Г. Лашкова, Е. В. Иванова ; под общей редакцией В. Л. Уланова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20398-1. — С. 66 — 115 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569235/p.66-115

Тема 5: Документационное обеспечение технологического стартапа.

Процессы управления проектом в технологическом предпринимательстве. Выбор стиля управления командой проекта в технологическом предпринимательстве. Описание жизненного цикла проекта. Планирование проекта. Литература к теме 5.

Литература

1. *Уланов, В. Л.* Технологическое предпринимательство : учебник для вузов / В. Л. Уланов, Е. Г. Лашкова, Е. В. Иванова ; под общей редакцией В. Л. Уланова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20398-1. — С. 116 — 135 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569235/p.116-135

Планы практических занятий

Тема 1. **Исследование рынка товаров**.

Время - 4 часа.

Основные вопросы:

- анализ структуры Технического задания на разработку опытного образца прибора, следящего за движением глаз "Ай-трекер (Eye-tracker)";
- шаблон Устава проекта;
- пример календарного плана проекта "Ай-трекер";
- пример бюджета проекта "Ай-трекер".

Практическая работа

Выберете рынок определенного товара или услуги и проведите мини-исследование по следующим факторам: демографический, экономический, природный, культурный, политический, технологический. Выявите и сделайте обоснование, какой из них является наиболее важным для данного рынка.

Тема 2. **Анализ программ государственных и негосударственных фондов.**

Время - 4 часа.

Аналитическое задание

Выберите любой государственный или негосударственный фонд, оказывающий поддержку в области инновационной деятельности. Проанализируйте программы, которые предлагает данный фонд.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. Эволюция социально-экономического содержания понятия «предпринимательство».

Предпринимательство принято определять как:

- деятельность с риском с целью получения прибыли;
- инициативная, новаторская деятельность;
- вид хозяйственной деятельности;
- способ комбинирования факторов производства;
- деятельность, подразумевающая обязательства и ответственность;
- рациональная деятельность;
- метод хозяйствования;
- тип экономического мышления и поведения и др.

2. Значение предпринимательства для экономики и общества.

Положительные количественные эффекты:

1) Повышается совокупный объем производства муниципалитета.
2) Повышаются налоговые поступления в местные бюджеты.
3) Повышается личный и располагаемый доход предпринимателя.
4) Реализуются личные способности индивида в предпринимательской деятельности.
5) Увеличивается внедрение инноваций, способствующее научно-техническому прогрессу.
6) Формируется «средний класс» путем увеличения количества собственников как важнейшего фактора социальной и политической стабильности общества.
7) Усиливается рыночная конкуренция.
8) Улучшается хозяйственная структура муниципальной экономики.

Внешние отрицательные эффекты.

1) Сокращаются налоговые поступления в местные бюджеты.
2) Увеличиваются расходы на поддержку предпринимательства.
3) Усиливается неравномерность развития муниципальных образований.
4) Повышается риск финансовой несостоятельности (банкротства) нового субъекта предпринимательства и самого индивида.
5) Усиливается экономическое расслоение жителей.
6) Повышаются эмоциональные риски субъектов, реализующих предпринимательский потенциал.
7) Снижается отраслевая мобильность.
8) Сохраняется пониженная эффективность использования факторов производства в сравнении с функционирующими предприятиями.

3. Факторы и условия развития предпринимательства.

К внутренним факторам относят условия развития малого предпринимательства, связанные с личностью предпринимателя и производственными условиями.

1) Личностные факторы.
2) Производственные факторы.

Внешние факторы находятся за пределами активного влияния предпринимателя и осознаются им как заданные извне. Такие факторы представляются весьма разнообразными и лишь условно могут быть сгруппированы в административные, экономические, социокультурные и пространственные.

4. Этапы организации предпринимательской деятельности и их содержание. Оценка своего предпринимательского потенциала и принятие решения.

Под ***реализацией предпринимательского потенциала (РПП)*** понимается процесс последовательных действий потенциальных и функционирующих предпринимателей по применению предпринимательских способностей, существующих возможностей и доступных ресурсов для подготовки и осуществления хозяйственной деятельности субъектами малого предпринимательства.

Базовые ***этапы РПП***:

1) этап осознания
2) этап создания
3) этап развития.

Субъектами РПП выступают четыре группы: 1) потенциальные предприниматели – индивиды; 2) потенциальные предприниматели; 3) новые предприниматели; 4) устоявшиеся предприниматели.

С точки зрения практических действий индивида, готовящегося к осуществлению предпринимательства, можно выделить следующие этапы организации предпринимательской деятельности:

1) оценка своего предпринимательского потенциала и принятие решения,
2) поиск бизнес-идей и их предварительный отбор,
3) исследование рыночного сегмента и анализ бизнес-идеи,
4) составление и анализ финансовой модели проекта,
5) разработка бизнес-плана,
6) поиск источников финансирования бизнес-плана,
7) подготовка и осуществление государственной регистрации субъекта предпринимательства

6.1.2. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1.	Процессы управления проектом в технологическом предпринимательстве	ДК-3 Составить характеристику заинтересованных сторон (участников) проекта
2.	Выбор стиля управления командой проекта в технологическом предпринимательстве	ДК-3 Определить стиль управления командой в проекте
3.	Описание жизненного цикла проекта	ДК-3 Представить в виде презентации жизненный цикл проекта
4.	Планирование проекта	ДК-3 Дискуссия по теме: «Виды процессов планирования»
5.	Устав проекта	ДК-3 Разработать Устав проекта
6.	Матрица ответственности проекта	ДК-3 Заполните матрицу ответственности проекта по имеющимся данным
7.	План коммуникаций по проекту	ДК-3 Процесс управления коммуникациями в проекте
8.	Бюджет проекта	ДК-3 Рассчитать бюджет проекта

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.1.1. Синхронные лекционные занятия

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.1.2. Синхронные семинарские (практические) занятия

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

Также возможно в синхронном и асинхронном режиме использовать сервис «Юрайт.Задания».

7.1.3. Асинхронные дистанционные занятия

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;

- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

7.2. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7.2.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

7.2.2. Работа с медиаматериалами

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

7.2.3. Самостоятельная проверка знаний

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата:

- выбор одного правильного варианта ответа из нескольких;
- выбор несколько правильных вариантов ответов из нескольких;
- ввод ответа в виде текста;
- ввод ответа в виде числа;
- установление соответствия между элементами;
- классификация элементов по группам;
- выстраивание последовательности элементов.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут использовать для формирующего оценивания сервис «Умные тесты».

Примеры тестовых вопросов платформы «Юрайт»

Студент выбирает один правильный вариант ответа из нескольких

1. Какая основная концепция антрепренерства как предпринимательской деятельности?

Выберите один правильный ответ

а) создание новых идей, креативный подход
б) запуск нового производства
в) мотивация сотрудников на развитие предпринимательства
г) управление качеством

Студент выбирает несколько правильных вариантов ответов

2. Какие ситуации определяют этап реализации проекта, технологического стартапа?

Выберите один или несколько правильных ответов

а) определение и оценка непредвиденных рисков
б) мониторинг работ и их соотнесение с целями проекта
в) определение стратегических целей
г) разработка бюджета проекта

Студент расставляет слова в правильном порядке

3. Укажите последовательность этапов подготовительного этапа проекта стартапа технологического предпринимательства?

Расставьте в правильном порядке

а) составление плана проекта
б) назначение исполнителей
в) планирование рисков
г) оставление и согласование бюджета проекта

Студент вводит ответ в виде текста

Нужда, ставшая настолько настоятельной, что заставляет индивидуума искать пути и способы ее удовлетворения, — это

Введите ответ в виде текста (регистр не учитывается)

Студент вводит ответы в виде текста внутри вопроса

Благо, предоставляемое не в виде вещей, а в форме деятельности — это _____. Это также вид деятельности, работ, в процессе выполнения которых не создается новый, ранее не существовавший продукт, а изменяется качество уже имеющегося, созданного продукта.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

Студент соединяет ответы попарно

Установите соответствие между формой ведения бизнеса и ее характеристикой:

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

а) индивидуальный предприниматель
б) акционерное общество
в) общество с ограниченной ответственностью
г) производственный кооператив

1. способ ведения бизнеса без образования юридического лица с целью получения дохода от купли-продажи товара (услуги), сдачи недвижимости или оборудования в аренду и т.п.
2. хозяйственное общество, уставный капитал которого формируется путем выпуска и размещения ценных бумаг
3. хозяйственное общество с уставным капиталом, разделённым на доли, создаваемое одним или несколькими физическими и/или юридическими лицами с целью осуществления деятельности для получения прибыли
4. добровольное объединение участников (артель), создаваемое на основе личного трудового или финансового участия для ведения производственной, торговой или прочей деятельности

Интерактивные тесты платформы «Юрайт»

- ТЕСТ 1. Методологические основы предпринимательской деятельности
- ТЕСТ 2. Основы оценки жизнеспособности бизнес-идеи
- ТЕСТ 3. Создание собственного дела и государственная поддержка бизнеса
- ТЕСТ 4. Бизнес-план как основа реализации предпринимательской бизнес-идеи
- ТЕСТ 5. Документационное обеспечение технологического стартапа

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Голубь, Н. Н. Технологическое предпринимательство: разработка бизнес-модели малого инновационного предприятия : учебное пособие / Н. Н. Голубь, И. А. Стрижанов. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 78 с. — ISBN 978-5-7731-1201-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147005.html
2. Технологическое брокерство : учебник для вузов / под редакцией А. Ю. Анисимова, О. А. Пятаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17024-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568538
3. Технологическое предпринимательство : учебник / М. В. Вечкасова, Е. М. Дебердиева, О. В. Ленкова [и др.]. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-9961-3362-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149451.html
4. Технологическое предпринимательство : учебное пособие / Ю. В. Орел, Н. Н. Тельнова, А. Р. Байчерова, Д. В. Шлаев. — Ставрополь : АГРУС, 2024. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148274.html
5. Уланов, В. Л. Технологическое предпринимательство : учебник для вузов / В. Л. Уланов, Е. Г. Лашкова, Е. В. Иванова ; под общей редакцией В. Л. Уланова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20398-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569235

б) **дополнительная литература:**

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560561
2. Баранчеев, В. П. Управление инновациями : учебник для вузов / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 724 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17991-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559634
3. Производственный менеджмент : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. С. Леонтьевой, В. И. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16694-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560267
4. Трансфер технологий в инновационной экономике : учебник для вузов / под общей редакцией А. Ю. Анисимова, О. А. Пятаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18676-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568531

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

– Microsoft Windows XP, 7, 8, 8.1, 10;
– пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice, Microsoft Office 2007 Профессиональный плюс, Microsoft Office 2013/2016 Профессиональный плюс;
– веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);
– цифровой образовательный ресурс IPRSmart;
– образовательную платформу ЮРАЙТ;
– Консультант+;
– Dr.Web Desktop Security Suite;
– Adobe Reader, 7z920;
– систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ в ИС «Портал РосНОУ» с помощью обязательной проверки пакетом «Антиплагиат.ВУЗ» путем их автоматического взаимодействия;

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося, проверки ВКР на наличие заимствований используется Личный кабинет студента (онлайн доступ через сеть Интернет в ИС «Портал РосНОУ» http://portal.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://dis.ru/kp/ Журнал «Кадры предприятия» [Издательская группа «Дело и сервис»]. – [М.]
http://kadrovik.ru/ Национальный союз кадровиков
http://karierapodushe.com Деловой журнал «Карьера по душе». – М.: Родионова
http://www.aup.ru/ Административно-управленческий портал
http://www.chelt.ru. Человек и труд: Ежемесячный научно-практический журнал / М-во труда и соц. развития РФ. – М.: Человек и труд.
http://www.hrm.ru/ Кадровый менеджмент

http://www.top-personal.ru Управление персоналом: Ежемесячный деловой журнал / ООО Журнал «Управление персоналом». – М.
https://hh.ru Поиск работы HeadHunter
https://www.superjob.ru Поиск работы SuperJob

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью, через дублирование звуковой информации визуальной путем трансляции субтитров на мониторе (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- дублированием шрифтом Брайля, методом чтения ассистентом задания вслух, через проигрывание аудиофайла (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут использовать версию для слабовидящих, а также различные медиаматериалы.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарский занятий используются аудитория №27:

Персональный компьютер: 1 шт.
- Монитор: 1 шт.
- Переносной проектор.
- Переносной экран.
- Меловая магнитная доска
- Учебно-наглядные пособия

Рабочие места студентов:
- столы ученические: 14 шт.
- стулья: 28 шт.

Рабочее место преподавателя:
- стол письменный: 1 шт.
- стул: 1 шт.